



如何推動「全班式中文優化課程」 及「支援教學」與校本課程的結合

賽馬會主辦可立小學何家慧老師

日期:2009年4月30日

賽馬會讀寫支援計劃

本校參與計劃人員

1. 課程主任
2. 學生支援主任
3. 輔導主任
4. 中文科主任
5. 中文科任老師
6. 教育心理學家

賽馬會讀寫支援計劃

本校課程規劃

年級 年份	一年級	二年級	三年級
06-07	全班式中文優化教學		
07-08	全班式中文優化教學	全班式中文優化教學 課後支援: 飛馬組+河馬組	
08-09	全班式中文優化教學	全班式中文優化教學 課後支援: 飛馬組+河馬組	課後支援: 中文提升班+ 個別化輔導計劃

賽馬會讀寫支援計劃

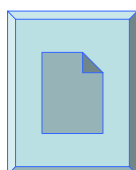
本校課程剪裁

- 備課時引入討論，商討可以結合部分
- 在學期末時作全面檢視，評估教學內容的成效
- 保留相關的教學重點
- 保留原教師作為來年編寫進度的負責人
- 在備課會中分享經驗和優化策略
- 安排科任老師作課後支援的施教者

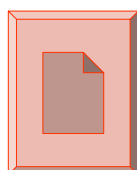
賽馬會讀寫支援計劃

校本課程與全班式優化課程結合(例子)

1. 0809年度二年級
上學期進度表



2. 0809年度二年級
下學期進度表



賽馬會讀寫支援計劃

全班式優化課程與支援教學結合(例子)

部首 與 聲旁

全班式優化課程

- 部首的位置
- 變形部首
- 聲旁的的位置

支援教學課程

- 認識常見的部首
- 部首的意義
- 變形部首
- 部首的位置
- 認識常見的聲旁
- 認識聲旁與讀音的關係
- 聲旁的的位置

賽馬會讀寫支援計劃

學生學習表現

1. 訂定九個學習重點範疇→循序漸進發展語文能力，穩固漢語基礎
2. 以遊戲和活動為主的多元化教學→提升學習語文的興趣和動機 ▶
3. 著重方法和策略→增強自學能力，敢於面對挑戰 ▶
4. 以數據為本→教學內容更貼合學生需要

賽馬會讀寫支援計劃

怎樣推動課程發展

1. 行政上
 - 為支援機構、校長、教師的橋樑
 - 協調科主任、教師及教學助理的分工
 - 提供環境與空間給老師
 - 安排共同備課時段
 - 安排教師進修、教師交流與工作坊
 - 配合家長教育的推展，如閱讀工作坊…… ▶

賽馬會讀寫支援計劃

怎樣推動課程發展

2. 課程上
 - 參與備課會
 - 安排同儕觀課和課後交流
 - 檢視學與教成果
 - 引入多元化評估 ▶
 - 推廣及安排各項活動，如喜閱寫意遊戲日 ▶
 - 照顧學生學習差異 ▶

賽馬會讀寫支援計劃之反思

1. 對學習有困難學生的幫助
2. 與計劃支援人員的協作
3. 與中文科老師協作
4. 與學生支援主任協作
5. 教學助理協助
6. 全校支持
7. 家長支持
8. 計劃可持續發展

賽馬會讀寫支援計劃之心聲

♥ 教學相長 · 師生共成長
沒有最好 · 只有更好 ♥

謝謝！